

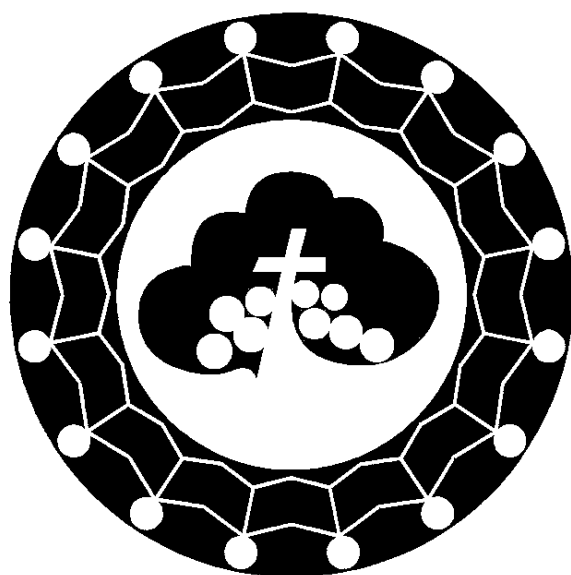
香港基督教播道會聯會

中國基督教播道會

厚恩堂厚恩幼兒學校

2018/2019 年度

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校為香港基督教播道會主辦的非牟利幼兒學校，本着基督愛小孩的精神，以聖經真理為教育基礎，竭力為幼兒提供優質的全人教育及照顧服務，使幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，建立正確生活價值的基礎，奠定幼兒終身學習的能力。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 4 班，共有兒童 120 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班					1	27
低班					1	29
幼兒班					1	31
預備班					1	33
總數						120

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 12 位全日教師，1 位行政主任，1 位課程主任，1 位宗教主任，3 位教師助理，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	8	10	0
%	44%	56%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	6	9
%	17%	33%	50%

(4) 教師專業發展情況

- 1 位教師正修讀幼兒教育學士學位課程。
- 1 位教師正修讀教育學士(幼兒教育：特殊教育)課程。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

校董會為學校訂立清晰辦學宗旨及組織架構、成員角色和職責，並於每學年召開不少於四次會議，以監察學校行政、財務、人事與運作。

2018/19年度校董會成員包括：

1. 主席兼校監：郭恩榮先生
2. 執行董事兼秘書：周賢明先生
3. 司庫：文景智先生
4. 校董：陳黔開牧師、馮志明先生、雷偉聰先生、李繼光先生、黃佩麗女士、黃文茵校長

校董會職能主要包括：

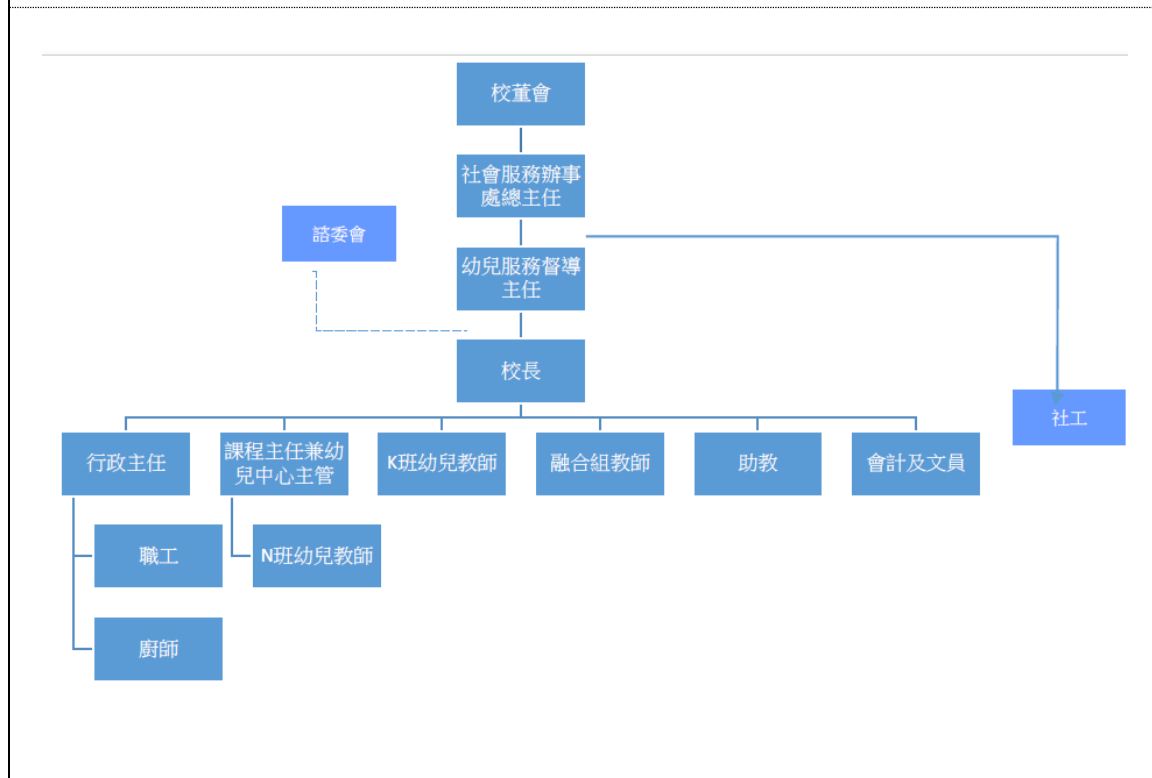
1. 負責闡明播道會之學前教育辦學的宗旨、使命和宏願。
2. 制訂播道會學前教育服務的各項政策及年度計劃。
3. 負責幼兒學校工作之行政及服務監察事宜。
4. 負責幼兒學校的財務管理事宜。
5. 負責幼兒學校之職員招聘、評核及辭退；審訂僱傭條件及薪酬建議。
6. 定期檢討本會之學前教育服務以適應新的需要，學前教育服務發展及開辦新服務。
7. 負責制定籌款策略，監察籌款計劃。

2018/19年度義務顧問：

陳姿華博士、符致錯律師、盧偉成校長

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

- 學校根據教育局提及社會福利署質素標準九，訂立清晰的安全政策和指引，並定期安排安全檢驗，包括：樓宇結構、消防設備、氣體及爐具、電力裝置等，以確保校內設備安全及運作正常。
- 本校根據危機應變指引，能適時處理突發事件，以保障幼兒和職員的安全。
- 本校有 39% 教職員持有有效急救證書，能即時處理突發事件；學校亦有安排教職員定期檢核急救箱物品，確保有充足物品在需要時使用，保障幼兒和職員的安全。
- 學校根據學校安全指引，安排教職員和職工定期檢視學校環境及設施的安全和衛生，並作出紀錄。
- 學校大門安裝安全電鎖、與外人溝通的通話器，加強安全措施。
- 學校設有「安全指引」，如有訪客時，教職員會先了解訪客身份和目的，並紀錄在「訪客登記簿」內，才讓訪客入校。
- 學校家長需憑「學生證」接幼兒放學。假若家長須要委託其他人士接

幼兒放學時，家長須通知學校並留下接送者的個人資料，以供教職員核實接送者身份，確保幼兒的安全。

- 學校根據服務質素「預防/控制傳染病指引」，當有傳染病發生時，學校會即時通報衛生防護中心及家長，讓大眾了解及關注事件的進展。
- 每天早上進校時，當值教職員均替幼兒量度體溫及檢查身體，確保幼兒的健康狀況，以減低傳染病的發生。如遇學生發燒，建議家長需於幼兒退燒後兩天後才復課，而該幼兒就讀的班別亦會與其他班別隔離，避免共用廁所和活動室，避免學生交叉感染疾病。
- 每個活動室均設有齊備的急救用品以供備用，而負責檢查藥品的老師會每月檢視急救用品，確保急救用品處於有效日期及足夠的數量。
- 如發生意外，本校會根據「急救程序」作出即時的處理，並紀錄在「意外/疾病紀錄表」內。
- 為加強教職員和幼兒的危機意識，定期設有火警演習及防暴演習，並作出紀錄，而每個活動室也張貼「火警逃生路線圖」，以供逃生時的指引。
- 學校提供高度合宜的傢俬和安全舒適的環境，給予幼兒使用。
- 進行戶外活動時，教職員會帶備急救用品、參加者資料作備用。

1.6 靈性教育及活動概況

本校十分重視教職員及幼兒的靈性方面的發展，適時關注心靈上協助，此本校聘請一名半職宗教主任推動靈育活動。

兒童方面：

1. 每天由教師與幼兒進行早會，分別透過故事分享、話劇、祈禱、朗讀金句及詩歌早操，培育幼兒認識聖經的真理。
2. 每週宗教主任會按照播道會所編訂的兒童主日學課程，讓各級幼兒能有系統學習聖經，課程以兒童為本，配合小組形式進行，使幼兒能透過互動分享，體驗基督的愛，學習成為一個愛神愛人的人。
3. 教師也會透過一些節慶活動，如：聖誕節、復活節及暑期聖經班，與幼兒分享更多宗教的訊息，建立正確生活價值的基礎。

教職員方面：

1. 每月宗教主任會帶領職員進行團契，希望透過聖經及專題研討下，建

立生活化的屬靈生活，並在生活與心靈上給予支援。

家長方面：

1. 每天教師會在學校門口與家長打招呼，以建立良好的溝通關係。
2. 校長、主任及駐校社工亦會為家長舉辦小組，透過不同的主題與家長們去探討自己及子女的性格、與配偶的相處及情緒處理，與家長建立互信的關係。
3. 校方亦會於每年聖誕節及復活節安排教牧同工，與家長分享福音訊息，讓家長了解基督教信仰。
4. 教師同時兼任家長教師會的委員，每次出席會議，共同商議外，亦會關心家長委員。日常也會運用資訊科技與家長聯絡，關心他們生活或心靈上的需要。

1.7 全年活動安排

月份	班級	活動
2018年8月	全校	生日會、家長面談日、科研週、遊戲週及藝術週、結業禮
9月	全校	生日會、親子中秋花燈設計比賽、西貢區學前教育及小學教育博覽 2018、家長教師會委員選舉、中秋節慶祝會
	K3	高班小一講座
10月	全校	生日會、親子旅行、家長講座、家長教師會委員就職典禮、家長面談日
11月	全校	生日會、新生面試日、親子聖誕吊飾設計比賽
	K2	參觀交通安全城、參觀基督教神召會梁省德小學開放日
	K3	參觀 DR. KONG 鞋店、參觀基督教神召會梁省德小學開放日
12月	全校	生日會、親子嘉年華、聖誕佈道會、聖誕慶祝會
	K2	《看到的電力》講座
2019年1月	全校	生日會
	K3	道路安全講座
2月	全校	生日會、新春慶祝會暨親子年宵、新春團拜、家長面談日、家長講座
3月	全校	生日會、陽光笑容新一代家校護齒活動
	K3	郊野公園探訪活動、拍攝畢業相、迪士尼畢業旅行、道路安全講座
4月	全校	生日會、親子同樂日、開心水果月、復活節家長佈道會、復活節慶祝會
	K2	參觀陽光笑容小樂園
	K3	參觀綠化教師資源中心

5月	全校	生日會、家長觀課、高班家長會
	K2	參觀益力多工場、參觀基督教神召會梁省德小學
	K3	參觀基督教神召會梁省德小學
6月	全校	生日會、家長講座、新生家長會
	K2	參觀仁濟醫院陳耀星小學
	K3	聯校畢業典禮、參觀賽馬會氣候變化博物館
7月	全校	生日會、家長講座、聖經週、學生健康教育講座、護脊賣旗日
	K3	參觀仁濟醫院陳耀星小學
8月	全校	生日會、家長會、結業禮、家長面談日、科研週、遊戲週、藝術週、升班適應週

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

第二部分 自我評估

關注事項(一)目標：提昇兒童體能發展

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與由教育局幼稚園校本支援組提供的「內地與香港教師交流及協作計劃」，促進幼兒的體能與健康發展校本支援服務。 2. 優化體能活動的設計及教學技巧，推行觀課及評課，促進專業交流。 3. 善用新增的體能設備，增加體能活動趣味性。 	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年參與教育局幼稚園校本支援組提供的「內地與香港教師交流及協作計劃」，目的是提升教師在體能活動中的課程編排、設計活動及策略等，從而促進幼兒的體能與健康發展。計劃中，內地交流人員每星期到校，與教師進行備課、觀課、評課、研習、培訓及跨校交流，使教師更有效地掌握不同年齡幼兒的體能發展，及教學技巧，以致計劃更有成效。 2. 參與計劃後，90%教師認同在體能活動的教學技巧都有所提升，例如在課堂上運用一物多玩、自由探索方式遊戲等等，增加了課堂的趣味性，提昇幼兒對體能活動的投入度，促進幼兒體能發展和活動量。 3. 參與計劃後，經內地人員的指導，100%教師能掌握善用新增的體能設備，如：攀登架、皮球等，從而增加體能活動的趣味性及效能。 4. 本年度同儕觀課目的，是互相觀摩帶領體能活動的技巧。100%教師認同透過互相觀課，教師間能夠知道大家的優點及需要改善的地方，從而進行專業交流，提升帶領體能活動的技巧。 5. 校長及課程主任會定期進行評課，並在課後會給予老師指導及建議，能達致優化體能活動的設計及教學技巧。 6. 教師掌握相關的體能知識，能具信心地進行家長觀課、使家長能了解學校發展方向，加深對幼兒體能與健康的關注。 7. 學校由2019年4月至6月期間借用坑口體育館進行體能活動，善用社區資源增加低班及高班幼兒的活動量、合作性及創意，提升幼兒的體能發展。 8. 幼兒在計劃後能積極投入參與體能活動，促進其健康發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 相片 • 教學計劃 • 問卷調查 • 同儕觀課記錄表 • 問卷調查 • 家長觀課記錄

	• 幼兒發展檔案
進一步改善的建議 / 發展空間	
延續上述工作重點，本學年繼續加強教師體能教學技巧，優化設計體能活動策略，促進幼兒體能與健康發展。	

關注事項(二)目標：提升幼兒於科學、科技及數學的學習效能及興趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒於家中運用 KiddieWorld 互動學習平台進行學習。 2. 應用資訊科技的器材及互動學習平台於課堂中。 3. 於校內以不同種類的科學及數學教材設置不同的學習角落，讓幼兒自我操弄及探索。 	
<p>評述工作計劃的成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校參與教育出版社使用電子學習平台，目的是讓幼兒能在校內及家中使用電子學習，提升幼兒應用資訊科技的器材及互動學習平台，從而促進幼兒科學、科技及數學的興趣。 2. 學校在本年度於興趣小組（電腦組）時間，讓幼兒自行操作平板電腦（IPAD）使用互動電子學習平台 KiddieWorld 瀏覽影片和互動遊戲。教師亦會在主題時間使用 KiddieWorld 閱讀電子故事、互動遊戲，而增添課堂的趣味性。教師在設計環境角落時，會給予平板電腦或手提電腦，讓幼兒自行操作，從而促進幼兒自行應用資訊科技的器材及互動學習平台的能力。 3. 在方案活動時，會請幼兒自行利用互聯網搜尋資料，以解決問題或尋找答案，然後作出分享。提升幼兒利用資訊科技的自我解難能力。 4. 本學年增設了不同的器材，除平板電腦外，亦增添了實物投影機、電子顯微鏡等，而提昇幼兒對科技的學習技能及興趣，及對主題教學有更深入的认识。 5. 教師能利用電子學習平台解釋在日常課堂上難以演繹的實驗，80% 教師認同使用電子學習平台能向幼兒解釋科學現象，培養幼兒好奇心。 6. 幼兒每天都自主選擇進入探索角使用平板電腦或電子器材作探索及操弄，幼兒都表現得積極投入，樂於使用。他們能在探索時學習不同的知識，便能與同伴分享並作交流。在主題後的「兒童學習回 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kiddie World 互動學習平台參與名單 • 問卷調查 • 兒童學習歷程檔案的觀察報告 • 兒童學習回饋

饋」亦有幼兒表示可利用科技來搜集主題資料。
進一步改善的建議 / 發展空間
建議新學年延續上述工作重點，提升幼兒於科學、科技及數學的學習效能及興趣，促進幼兒資訊科技發展。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <p>本校主要根據 2016 課程指引、機構的辦學宗旨、幼兒年齡發展需要、幼兒興趣、課程的全面性、均衡性和適切性，配合校本關注事項擬訂各級的課程大綱，設計「以兒童為中心」的課程，培養幼兒的靈、德、智、體、群、美的發展。</p> <p><u>課程推行與監察:</u></p> <p>本校課程統籌主要由校長、課程主任、課程組長及各級老師負責規劃及設計，並由校長、課程主任及課程組長負責監察。當推行教學活動前，校長、課程主任及課程組長均會帶領各級負責老師進行課程會議。各級教師先與校長商討單元的每日教學重點，然後編寫教案。最後在課程會議上反思上個單元的成效，並商討每週教具、圖工和環境設計。教學完結後，教師會對主題進行教學反思，檢討教學的內容能否切合兒童的學習成效。於每個學期完結時，由校長、課程主任及課程組長帶領各級教師進行課程檢討會，一起檢討及計劃下一學年的課程。根據「教師對學校的意見」問卷第 33 題，76% 教師認同學校能按課程檢討會的意見而計劃來年課程。</p> <p>1. <u>心靈教育:</u></p> <p>本校十分重視培育幼兒靈性方面的發展，每天由校長、主任及各級老師帶領幼兒早會，每週亦設有兒童崇拜，由校長、宗教主任編排內容，並由校長、主任及基督徒老師帶領，透過聖經故事分享、詩歌、祈禱、詩歌律動，使幼兒能從中認識更多聖經真理。每週宗教主任亦會按照播道會所編訂的兒童主日學課程，讓各級幼兒能更有系統學習聖經金句，課程「以兒童為本」，配合小組形式進行，使幼兒學習過程中更見互動。透過早會及聖經課，幼兒能學習成為一個愛神愛人的人，並鼓勵幼兒實踐聖經教導，活學於生活中。宗教主任也會透過特別節日和活動，如每週週五兒童崇拜、聖誕節佈道會、復活節慶祝會、復活節佈道會及暑期聖經班，與幼兒分享更多宗教訊息，讓他們學習正確人生的價值觀及態度。幼兒樂於參與宗教課程的活動，亦能與宗教主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程大綱 • 各級每日教學計劃及反思 • 各級主題學習報告 • 各級教務會議會議記錄 • 兒童發展歷程檔案 • 教師問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 聖經課程計劃表 • 早會計劃表 • 活動計劃表

建立良好的關係，日常時間幼兒均會主動向宗教主任打招呼。

2. 教學日程:

2.1. 本校根據六大範疇的元素，以主題教學、方案教學及高廣度的方式，設計日常的兒童活動，並配合兒童的生活經驗安排合適的活動。兒童透過不同的學習模式，從聆聽故事、角色扮演、遊戲、分享、小組討論、朗讀兒歌及操弄教具等方式，參與及享受活動的過程。根據「家長對學校的意見」問卷第 12 題，有 83% 家長認同兒童能透過活動投入學習，對學習有濃厚興趣，亦能從中認識自己的能力。

- 各級每日教學計劃
- 家長問卷調查

2.2. 本校編排活動日程主要以分組活動、興趣活動、音樂活動及體能活動為主，以動靜交替方式，讓兒童得到均衡發展。為強化兒童自主學習能力，教師會按著主題內容，在課室內設置不同的角落，包括：學習角、娃娃角、圖工角、圖書角、探索角、兒歌角等，並製作不同形式的教具，幫助兒童提升自主學習的能力。在學習過程中，老師能按兒童的個別差異，調整教學的內容，關注兒童的發展能力。教師亦會在校務會議中，提出照顧個別兒童的注意事項及方法。而根據「教師對學校的意見」問卷第 52 題，75% 教師同意學校能有效處理及支援有特殊教育需要的兒童。

- 各級活動時間表
- 教師問卷調查
- 教務會議記錄

2.3. 為發展兒童全面及均衡的需要，本校提供多元化的學習活動，包括宗教活動、音樂活動、體能活動、興趣活動、美藝活動、角色扮演、小食嚐試、出外參觀活動等，透過不同形式的活動，讓兒童得到全面而有趣的學習經驗。另外幼兒班在上下學期各推行一次高廣度，而低班及高班在上下學期各推行一次方案教學，讓幼兒從角色扮演、遊戲、探索、觀察、角落探索、參觀等活動，強化幼兒情意學習及解難能力。從「家長對學校的意見」問卷第 5 題，有 88% 的家長認同學校提供全面而均衡的課程，讓兒童能發展多方面的潛能。

- 各級每日教學計劃
- 家長問卷調查

3. 幼兒課程:

3.1. 本校發展多元化的教學策略，分別運用主題用書、方案教學及高廣度方式推行課程，課程內容根據兒童為本的理念，配合他們的興趣及生活經驗，訂定課題內容。三種教學策略均圍繞以故事或兒童感趣的題目為主的結構，透過不同的參考資料，豐富教師的教學策略，提升個人的專業發展；透過不同活動，讓兒童能透過資料搜集、參觀、小組討論、投票、分享、科學探索及解決問題等，提昇幼兒自主學習的動機，讓兒童能更深入掌握有關主題的內容。從「家長對學校的意見」問卷第 13 題，80% 的家長認為子女對學習有自信。

- 各級每日教學計劃
- 家長問卷調查

3.2. 本校為加強幼兒自主學習的能力，在課程的設計上，老師會在課堂中加入不同學習範疇的活動，例如：科學探索、小組討論、分享等，讓幼兒從觀察、探索、比較、討論及匯報中提升不同範疇的學習能力，培養自主學習。老師在課堂上會讓幼兒進入不同的角落進行自選學習活動，因此在環境角落上亦會設計能讓幼兒自行操弄的教具，培養他們主動探索的動機。老師亦會因應不同的主題活動安排適當的延展活動，例如：外出參觀、小食嚐試等，從而提昇幼兒自主學習的興趣和動機。

- 各級每日教學計劃

3.3. 本校課室均設計不同的活動角落，環境角落安排配合兒童的能力、興趣及和發展而設計，為了培養幼兒有計劃和自主學習，老師會協助兒童進行「計劃-實踐-回想」活動，根據兒童入角記錄，評估兒童入角的興趣，以檢視角落的趣味性，及幼兒有否興趣進行該角落，並可了解其入角次數，以協助個別差異的幼兒，且會多作鼓勵。幼兒可透過互動性學習環境，增加自主學習的機會。老師會按著主題轉換環境佈置，擺設不同的教具、物料，讓兒童在自選活動中可自由操作，促進他們的學習動機和潛能發展。從「家長對學校的意見」問卷第 12 題，83%的家長更認為子女對學習有濃厚興趣。從「教師對學校的意見」問卷第 30 題，78%的教師認為學校能為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣；也期望能提供更佳的环境角落予幼兒，鞏固幼兒整體學習的發展。

- 各級環境佈置及教材設計相片記錄
- 各級教務會議記錄
- 家長問卷調查
- 教師問卷調查

3.4. 為增加兒童對音樂活動的興趣及認識，幼兒班至高班的音樂課程均著重兩文三語，並揀選合適的歌曲教授幼兒。在每節音樂活動中，老師會加入呼吸、音準、拍子、節奏等音樂元素，有系統將音樂知識教授給幼兒。此外，老師同時亦會加入律動、樂器及音樂欣賞於音樂活動中，讓幼兒自由地感受音樂，享受音樂的樂趣。老師認同繼續實踐此教學，使兒童透過不同形式的音樂活動，培養藝術的情操。

- 各級每日教學計劃

3.5. 為提昇兒童語文能力，本校每星期設有英語及普通話興趣活動，由以英語為母語的老師及普通話老師負責。當中透過生活化的學習，讓幼兒更主動學習和探索，投入英語及普通話學習，提昇他們語文能力。

- K1 至 K3 每日教學計劃

3.6. 為提昇幼兒聽讀寫能力，本校設計不同的冊子，如：筆順冊、親子閱讀手冊等。本校十分鼓勵親子伴讀，推行親子閱讀活動，每星期借閱圖書一次，鼓勵閱讀不同種類的圖書，並定期完成親子閱讀報告讓幼兒作記錄。從「家長對學校的意見」問卷第 6 題，88%的家

- 筆順冊
- 親子閱讀手冊

長認為學校能幫助子女建立閱讀的興趣。

4. 課程與社區的結連:

4.1 本校能善用社區資源，配合不同主題教學內容，安排出外參觀活動，例如：銀行、交通安全城、綠化教育資源中心、香港公園及觀鳥團、DR. KONG 鞋店、香港公共圖書館、陽光笑容小樂園、小學、益力多工場等。透過參觀活動，幼兒有親身的體驗，也增進課本以外的知識。除了每天的體能活動外，學校安排租用鄰近的社區會堂，讓兒童有更大空間作自由遊戲，把培訓後的體能技巧實踐出來，讓他們享受做運動的樂趣。學校向香港公共圖書館申請外借圖書服務，增加本校的圖書庫，讓兒童閱讀更多不同種類的圖書，豐富閱讀經驗。

- 活動計劃表

5. 學習成效評估:

5.1 於推行每個主題活動時，老師為兒童進行持續性觀察，以評估兒童對主題的掌握及了解，並在教師家長面談日時，向家長派發「主題學習評估」報告，讓家長了解兒童學習情況。除此之外，也設有「兒童學習回饋」，讓幼兒自行記錄對主題的興趣度及有關的內容。家長透過「本週園內生活表現」，了解幼兒每週校內的學習表現。而在家中觀察幼兒能力後，則填寫「本週家庭生活表現調查」和通訊欄，讓老師了解幼兒家中表現，從而能針對每位幼兒的能力和需要，設計合適的課程。從「家長對學校的意見」問卷第9題，86%的家長認為學校採用評估兒童的方法，能幫助家長了解子女的身心發展。

- 各級主題學習評估表
- 兒童學習歷程檔案
- 本週課程手冊紙
- 家長問卷調查

5.2. 老師亦會透過幼兒「主題學習評估」，評估幼兒學習表現；並按幼兒的學習表現，以調節及改善其教學技巧和內容，對教學作回饋。從「教師對學校的意見」問卷第34題，94%的教師認為自己曾經因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。

- 教師問卷調查

5.3. 本年度共安排三次教師家長面談日，老師安排家長面見時間，個別報告兒童的學習進度，並派發「兒童學習歷程檔案」。透過檔案內之相片分析、兒童發展評估、圖作品及家課等，讓家長清楚了解兒童的學習情況及發展進度。

- 兒童學習歷程檔案

6. 家長對課程的認識:

6.1. 為增加家長對學校的認識，本校設有每年一次家長觀課，三次家長會及校刊「恩苗集」，讓家長與學校保持良好的溝通。此外在各級課程中也會邀請家長參與課程，包括協助準備課堂用品及家長義工

- 家長觀課問卷
- 恩苗集
- 家長問卷調查

等，從而認識學校活動內容和課程發展。從「家長對學校的意見」問卷第 26 題，86%的家長均對認同對學校有歸屬感，學校能安排切合需要的活動讓家長加深對學校的了解，從而建立夥伴關係。

7. 教師對課程的認識:

7.1. 本校著重老師的專業發展，於本年度安排同儕觀課，老師之間互相觀課，交流專業意見。而且會安排老師出外參與講座和工作坊，了解最新的幼兒教育課程資訊，並會定期舉行校內培訓，包括 K1 至 K3 班老師參與教育幼稚園校本支援組「內地與香港老師交流及協作計劃」，由內地交流人員李娜老師進行培訓及示範體能技巧。培訓內容包括每週一次每級體能活動備課、觀課和課後檢討等，學習 2 至 6 歲的幼兒體能技巧發展和體能遊戲設計。

- 培訓會議記錄
- 同儕觀課記錄表
- 教師問卷調查
- 「內地與香港老師交流及協作計劃」體能教案

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 將在體能培訓中習得的教學策略和技能，融入到下年度的體能活動中，並發展「自由遊戲」。
2. 為提昇幼兒的學習興趣，以遊戲為中心，來年教師會接受「戲有益」的培訓，將戲劇元素滲入課堂中。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p><u>對教師的支援：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 為加強新職員工對學校及機構的認識和歸屬感，機構設立年議會及新入職員工導向日，由機構的執行校董向新職員工介紹機構宗旨及歷史、工作範圍等，讓新職員工對機構的架構及運作有初步認識。 為加強機構與同工之間的溝通渠道，讓教師對機構更有歸屬感，管理層會不定期與教師面談，從而了解教師在工作上的需要，以提供支援。此外，為增進員工之間的關係，於工餘舉辦活動給員工參與，包括：年度聚餐、職員聯誼活動(職員生日會、團契等)，讓員工對本校更有歸屬感，以建立愉快合作關係。 機構為幫助新老師能有效處理工作，每級均有新舊老師共同管理班務工作；日常輪值也由新舊老師合作分擔；而節日特別活動、戶外活動及課程教案等亦有上年度文件(軟/硬件)可作參考。 本校參與教育局到校支援「內地與香港教師交流及協作計劃」，李娜老師為本校進行一連串的體能支援服務，服務包括到校進行培訓、觀課、備課，改善老師在體能方面的教學模式，提升老師的教學技巧及策略。讓幼兒能有更多探索、討論機會，更享受體能活動。 於課程主題開始前一個月，校長、課程主任、組長與各班教師會進行課程會議，共同備課，一起商討切合兒童發展的教學方向和設計教具方法，減輕教師設計課程的壓力。另外，校長、課程主任會了解班中的實際運作或實施困難，當中給予意見，支援老師更有效地管理課室秩序。 為減輕教師的工作，本年度共聘三名教學助理，以協助教師處理校務工作。教師認同助理教學和協作教師，能有效地協助她們的工作。 本校亦參加由香港中文大學語言學及現代語言系手語及聾人研究中心舉辦的「詞彙工作坊」。由言語治療師介紹詞彙對孩子語言發展的重要性、不同年齡孩子的語音發展里程及如何提升孩子的社交互動能力。從「教師對學校的意見」問卷第 12 題，94%的教師認為學校安排的培訓對他們的工作有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 活動相片 • 活動計劃書 • 培訓會議記錄 • 相片 • 課程會議記錄 • 工作表 • 相片 • 新生入學記錄表

對兒童的支援：

1. 本校每年為新生家長舉辦新生家長會，目的是介紹學校的教學特色，分享入學前所需注意的事項，並預計初入學時幼兒會面對的環境、挑戰及情緒表現作預告，建議處理方法及作經驗分享，讓家長能運用不同策略；註冊時，家長亦會填寫「新生入學記錄表」，讓教師了解新生的個別需要，從而調適及配合學校的課程，協助幼兒更快適應學校生活。
2. 本校於新學期為新生編定新生適應時間表，家長於首一星期陪同幼兒一起上課，讓幼兒與家長一同認識學校的環境及老師，增加幼兒及家長的安全感；中途入讀的學生亦會按需要調節上課時間。當幼兒熟習學校的環境及老師後，便開始獨自上學，再逐步延長上課時間，讓幼兒慢慢適應及投入學校生活。每位幼兒都是獨立的個體，故此老師會觀察個別幼兒適應的情況，與家長溝通，進行調節，務求幫助每位幼兒盡快適應學校生活，愉快地學習、健康地成長。從「家長對學校的意見」問卷第 17 題，79%的家長認為學校能適切關顧初入學及中途入學的兒童。
3. 教師會留意幼兒各範疇的表現，如：情緒、身體及學習能力等。若發現幼兒有發展上的需要，教師會於班務會議匯報幼兒的情況，讓整個教育團隊共議應對方案(如：進行課程調適或轉介專業人士跟進)，然後與家長溝通，綜合團隊的意見、家長的意願及幼兒實際的需要跟進個案，並定期向校長匯報，需要時，融合組老師亦會就處理有個別需要的幼兒作出有關的支援。從「家長對學校的意見」問卷第 19 題，82%的家長認為學校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。
4. 本校與區內小學加強緊密聯繫，本校於學期初安排了港澳信義會小學的校長，到校向家長講解小一入學注意事項及選校原則，使低、高班家長為子女揀選小學作好準備。此外於學期末，本校亦安排幼兒往仁濟醫院陳耀星小學參與小學體驗日，從而使幼兒對小學的上課模式及小學生活更加了解。
5. 本校有 12 名融合組幼兒服務，根據個別幼兒的發展需要，融合組老師就幼兒的個別學習需要，從多方面作出支援。另外，融合教師會到融合組幼兒進行家訪作評估，編定合適的教學計劃以個別輔導、小組訓練和課室輔導等方式推行，支援幼兒在家中學習及照顧上遇到的困難，還會為升讀小學的融合組幼兒家長給予意見。社會福利署還有心理學家、言語、物理和職業治療提供專業支援。

- 新生適應時間表
- 相片
- 持分者對學校問卷

- 會議記錄
- 持分者對學校問卷

- 活動相片
- 通告
- 活動計劃及報告

- 家訪記錄
- 通告

- 活動計劃及報告
- 活動相片

<p>6. 小童群益會為本校 5 名幼兒提供「到校學前康復服務」，配以專業團隊為有特殊需要的幼兒提供到校的個別康復訓練，促進幼兒在認知、語言、肌能及社交情緒的能力發展。同時也為教師提供到校專業諮詢、示範及課室管理等意見，以提供適切的訓練給予有特殊需要幼兒。</p> <p>7. 為配合教學主題，老師會安排適當的戶外參觀，包括有區內設施，如：Dr. Kong 鞋店、銀行、社區會堂、區內小學；區外設施，如：交通安全城、陽光笑容小樂園、香港公園、益力多廠、中央圖書館、綠化資源中心等。以達到教導幼兒認識及善用社區資源的效果。</p> <p>8. 除了參觀外，學校本年設有圖書室供幼兒借閱圖書，並推行親子閱讀計劃，亦鼓勵家長利用餘暇帶同子女去圖書館，並將「善用社區資源」的概念推廣至家庭。</p> <p>9. 機構於今年沿用駐校社工，為有行為或情緒需要幼兒提供支援，亦協助老師處理即時或突發的問題行為幼兒。社工亦會主動與家長聯絡，為有需要的家庭提供適切支援，及轉介合適服務等。另外，本校今年與循道衛理觀塘社會服務處合作，李佩虹姑娘透過面談、家訪、親子工作坊等，為有需要的幼兒、家庭提供適切支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 駐校社工面談記錄 • 活動通告
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p><i>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</i></p>	
<p>我們增設了自由遊戲的環節，鼓勵老師進修有關知識，支援老師在遊戲中的帶領，及提升老師的教學技巧等。</p>	

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 從自由遊戲中，實踐體能活動教學策略，提升幼兒的體能發展及解難能力。	<ul style="list-style-type: none">• 2017 年課程指引的修訂，著重遊戲為主。• 本校於 2018-2019 學年與教育局到校支援「內地與香港教師交流及協作計劃」。	<ul style="list-style-type: none">• 教師認同自由遊戲能增強兒童探索和自主學習的動機。
2. 持續家長教育工作，提升家長溝通技巧，促進親子及家庭關係	<ul style="list-style-type: none">• 本校於 2018-2019 學年舉辦各類家長教育講座、家長活動。• 本校於 2018-2019 學年下旬，由循道衛理駐校社工李佩虹姑娘於星期六舉辦親子工作坊。透過活動幫助家長了解幼兒，促進親子關係的建立。	<ul style="list-style-type: none">• 本校於 2019-2020 學年參與由香港家庭福利會舉辦的「婆媳緣·祖孫情」的多代家庭教育及支援計劃，促進多代家庭關係的和諧發展。• 基於本校於 2016-2017 學年發展家長教育的基礎下，本學年將透過各類家長活動來增加家長在幼兒管教、親子互動、家庭關係等各方面的知識和技巧。

1.2 關注事項

1. 從自由遊戲中，實踐體能活動教學策略，提升幼兒的體能發展及解難能力。
2. 增加家長在親子及家庭相處方面的知識，以提升家庭溝通技巧，促進家庭關係。

1.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：從自由遊戲中，實踐體能活動教學策略，提升幼兒的體能發展及解難能力。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	從自由遊戲中，實踐體能活動教學策略，提升幼兒的體能發展及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過分享會「參觀安吉及台灣的幼稚園」，編寫及實踐體能課程教案，推行自由遊戲。 	9/2019 至 7/2020	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同分享會能加深對自由遊戲的認識，及有助編寫及實踐自由遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 每日教學計劃及反思 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 全校教師 	相片	
2.	從自由遊戲中，實踐體能活動教學策略，提升幼兒的體能發展及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 購置有關體能物料、器具和搜集低結構物料，有助教師設計遊戲，促進自由遊戲。 	9/2019 至 7/2020	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同添置的體能物料、器具和低結構物料能有助教師設計遊戲。 教師在校長及課程主任的評課中，能促進幼兒自由遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務會議會議記錄 同儕觀課記錄表 校長及課程主任的評課記錄 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 全校教師 		
3.	從自由遊戲中，實踐體能活動教學策略，提升幼兒的體能發展及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 增加體能活動時數，建立幼兒自由遊戲經驗。 	9/2019 至 7/2020	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同增加體能活動時數能建立幼兒自由遊戲經驗。 80%教師認同幼兒能投入參與自由遊戲。 80%幼兒認同從自由遊戲中感到快樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務會議會議記錄 每日教學計劃 教師問卷調查 幼兒反思評量表 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 全校教師 		

關注事項(二)目標：增加家長在親子及家庭相處方面的知識，以提升家庭溝通技巧，促進家庭關係。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	增加家長在親子及家庭相處方面的知識，以提升家庭溝通技巧，促進家庭關係。	<ul style="list-style-type: none"> 參與由香港家庭福利會舉辦的「婆媳緣·祖孫情」的多代家庭教育及支援計劃 	10/2019 至 3/2020	<ul style="list-style-type: none"> 80% 家長認同服務能加深對多代家庭需要的關注，掌握相關的溝通、相處技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 行政主任 香港家庭福利會中心主任 		
2.	增加家長在親子及家庭相處方面的知識，以提升家庭溝通技巧，促進家庭關係。	<ul style="list-style-type: none"> 本校與循道衛理觀塘社會服務處合作，舉辦的「親子遊戲樂溝通」親子工作坊，促進親子關係，有助幼兒的心理和情緒發展 	10/2019 至 7/2020	<ul style="list-style-type: none"> 80% 家長認同親子工作坊有助促進親子關係 80% 家長認同親子工作坊有助了解幼兒的心理和情緒發展 80% 幼兒認同親子工作坊好玩 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 幼兒口頭問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 行政主任 駐校社工李佩虹姑娘 		
3.	增加家長在親子及家庭相處方面的知識，以提升家庭溝通技巧，促進家庭關係。	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工梁玉嫦姑娘舉辦的「家長天地」，教育家長的管教幼兒的方式，提升家長與幼兒的溝通技巧。 	9/2019 至 7/2020 (每月一次)	<ul style="list-style-type: none"> 80% 家長會善用管教幼兒的方式 80% 家長認同家長天地提升家長與幼兒的溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 行政主任 駐校社工梁玉嫦姑娘 		

校監簽名：_____

校長簽名：_____

日期：_____